

## АНАЛИЗ работы МО «Начальная школа» МАОУ Туендатской ООШ за 2023 – 2024 учебный год

Работа МО учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году велась по плану и согласно положению.

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательный процесс.

В 2023 – 2024 учебном году начальная школа работала по теме: *«Реализация обновлённых ФГОС»*

В образовательном процессе решались следующие задачи:

- Ознакомление учителей с содержанием ФГОС – 2 в начальной школе;
- Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС – 2 через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
- Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Решение поставленных задач осуществлялось педагогическим коллективом на основе:

- мониторинга учебной деятельности;
- мониторинга уровня обучаемости младших школьников;
- мониторинга уровня обученности младших школьников;
- мониторинга готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе;
- мониторинга совершенствования педагогического мастерства.

Педагогический коллектив начальной школы в плане формирования и поддержки мотивационной готовности к обучению работал над созданием таких условий, чтобы каждый обучающийся стал субъектом обучения:

– через использование интеграции в обучении, через развитие критического и аналитического мышления посредством:

а) развития умений читать, писать, считать, решать, рассказывать, слушать, рассуждать и т. д.;

б) формирования понимания осознания своего места в окружающем мире.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

В конце августа, а затем в начале сентября были проведены два заседания МО начальных классов с присутствием завуча школы, на котором были:

- рассмотрены и утверждены учебно-тематические программы педагогов;
- проведена оценка программно-методического обеспечения учащихся и преподавателей;
- рассмотрен и утверждён план работы методического объединения на текущий учебный год;
- рассмотрен вопрос о внеурочной деятельности в начальной школе;
- рассмотрены требования к оформлению портфолио учащегося.

Входной контроль в 3-4 классах, который был проведён во второй-третьей декаде сентября, показал следующие результаты:

Предмет	Русский язык		Литературное чтение		Математика	
	аб/ усп.	к/ усп.	аб/ усп.	к/ усп.	аб/ усп.	к/ усп.
2	100%	80%	100%	60%	100%	100%
3	100%	25%	60%	40%	100%	0%
4	100%	20%	80%	50%	100%	40%

Изучение личности обучающегося, начиная с первых дней пребывания в школе, коллектив считает одним из важнейших путей индивидуализации обучения, воспитания и развития.

Работа по адаптации первоклассника к школе была построена в соответствии с методическими рекомендациями, нормами СанПиН, согласно составленной программе деятельности ОУ в адаптационный период и в течении всего учебного года. Диагностика социально- психологической адаптации первоклассника к условиям школьной жизни проводилась в период с октября по ноябрь классным руководителем Афоненко В.В. с целью получения объективной информации об уровне адаптации было проведено анкетирование родителей. В результате диагностики было установлено:

Кол-во учащихся	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
4	3(75%)	1(25%)	0

По результатам диагностики было выявлено, что ни один учащийся не находился в зоне дезадаптации.

В конце учебного года выяснилось, что программу первого класса освоили 100% учащихся.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого педагога начального звена. С этой целью наши ученики активно участвовали в олимпиадах и конкурсах.

С 04 по 08 декабря прошла предметная неделя начальных классов по математике и окружающему миру, во время которой были проведены открытые уроки в 1-4-ых классах и внеклассные мероприятия по данным предметам.

ДАТА	Тема урока	Учитель	Оценка урока
04.12.23 г. понедельник	Математика. 3 класс «Периметр и площадь прямоугольника»	Яценко Е.В.	хорошо
05.12.23 г. вторник	Математика. 1 класс «Числа от 1 до 10. Повторение»	Афоненко В.В.	хорошо
06.12.23 г. четверг	Окружающий мир. 4 класс «Всё для фронта, всё для победы»	Шилько Е.В.	хорошо
07.12.23 г. четверг	Окружающий мир. 2 класс «Растения дикорастущие и культурные: общее и различие»	Никитина Е.В.	отлично

Закончилась предметная неделя школьной олимпиадой по окружающему миру.

В феврале (05.24-09.24) прошла «Открытая неделя» для родителей. Во время этой недели родители обучающихся 1-4 классов посещали уроки своих детей, отслеживали их досуг во время перемен, посетили школьную столовую.

В IV четверти (апрель) была проведена «Читательская неделя», во время которой прошли литературные конкурсы и проверена техника чтения в 1-4 классах. Ребята, которые показали лучшие результаты в каждом классе, были награждены почётными грамотами.

На конец учебного года учащиеся показали следующие результаты качества обученности по классам:

Классы	Успеваемость	
	абсолютная	качественная
1 класс	-	-
2 класс	100%	80%

3 класс	100%	57%
4 класс	92%	38%

Таким образом, абсолютная успеваемость по классам составляет 92-100%, качественная от 38% до 80%. Один учащийся (4 класс) был оставлен на повторное обучение.

Повышению педагогического мастерства способствовало также активное участие учителей начальных классов в работе районных и областных конференций и семинаров.

Учителями начальной школы учитывались рекомендации СанПиН по организации учебного процесса, а также по организации деятельности с ослабленными детьми.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Некоторым педагогам следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2023 – 2024 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2024/25 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно – воспитательный процесс.
2. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса.
3. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.

4. Оказывать научно-методическую помощь учителям начальной школы в апробации стандартов второго поколения.
5. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
8. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.
9. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
10. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.